



ФМБА России
Федеральное медико-биологическое агентство



МРиК
РЕАБИЛИТАЦИЯ
КУРОРТОЛОГИЯ



АОР

Ассоциация
Онкологов
России

I ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНГРЕСС

Современные технологии сохранения здоровья населения Российской Федерации

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКОГО ЛОГОПЕДА

*Ларина Ольга Данииловна,
Орлова Ольга Святославна*

8-9 АПРЕЛЯ 2024
МОСКВА



Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех



ЮНЕСКО несет ответственность за реализацию Цели 4 в области устойчивого развития на основе Рамочной программы действий в области образования до 2030 года.



- ... содействовать созданию возможностей качественного обучения на протяжении всей жизни для всех, во всех структурах и на всех уровнях образования. Это включает в себя равноправный и расширенный доступ к техническому и профессиональному образованию и подготовке и высшему образованию и научным исследованиям, уделяя должное внимание обеспечению качества.

Успех повестки дня в области образования до 2030 г. зависит от рациональной политики и планирования, а также от наличия эффективных механизмов ее осуществления.

.....важное значение имеет наличие гибких способов обучения, а также признание, сертификация и аккредитация знаний, навыков и компетенций, приобретенных в рамках неформального и информального обучения.

Необходимо использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для укрепления образовательных систем, распространения знаний, обеспечения доступа к информации, качественного и эффективного обучения

Сертификация по патологии речи (CCC-SLP) и лицензирование

Получение сертификата CCC-SLP служит знаком передового опыта в профессии SLP.



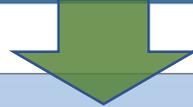
Сертификация по патологии речи - **CCC-SLP** - считается золотым стандартом для SLP в любой практике.

Среди карьерных возможностей SLP есть возможности в сфере образования и больниц, в некоммерческих организациях и за их пределами.

- Судебный логопед
- Специалист по расстройствам речи
- Многоязычный логопед



Специальное (дефектологическое) образование – это научно-практическая область, которая объединяет знания медицины, психологии, дефектологии, логопедии, специальной дошкольной педагогики, что делает её универсальной и востребованной на сегодняшний день.



Логопедия - специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.

Логопедия // Большая советская энциклопедия : [в 51 т.] / гл. ред. С. И. Вавилов. — 2-е изд. — М. : Советская энциклопедия, 1949—1958.
Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров.. — 4-е изд.. — М.: Советская энциклопедия, 1987. — 1600 с.
Логопедия / Г. В. Чиркина // Большая российская энциклопедия : [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов. — М. : Большая российская энциклопедия, 2004—2017.

Немного истории

Становление дефектологического образования

- В 1920 году на базе годичных курсов образованы трехгодичные дефектологические курсы Наркомпроса под руководством профессора Всеволода Петровича Кащенко.
- Одновременно открывается институт по изучению детской дефективности Наркомздрава.
- В 1921 году трехгодичные курсы реорганизируются в педагогический институт детской дефективности Наркомпроса.
- В 1922 году институт дефективного ребенка Наркомздрава преобразуется в государственный медико-педологический институт Наркомздрава.
- Институт имел три отделения: интеллектуальной недостаточности, трудновоспитуемости, сурдо- и тифло-обучения, отделения организаторов социально-правовой охраны.
- В 1924 году педагогический институт детской дефективности Наркомпроса и государственный медикопедологический институт Наркомздрава были объединены в Московский институт педологии и дефектологии. Ректором института был профессор М.Г. Фальк.

НАРКОМПРОС.
ГЛАВПРОФОБР.
Педагогический Институт Детской Дефективности.
Москва, Девичье поле, Погодинская улица, дом 6.

Институт—Высшее Учебное Заведение, ставящее своей целью подготовку инспекторов и педагогов—специалистов по воспитанию—образованию ПСИХИЧЕСКИ—дефективных детей (умственно-отсталых и морально-дефективных) и ФИЗИЧЕСКИ—дефективных детей (слепых и глухонемых).

Институт относится к ВУЗ-ам, обслуживающим чью-либо категорию учащихся (инженерно-технический, педагогический, медицинский, и т. п. категориям).
Преподаватели: П. Г. Бельский [моральная дефективность]; В. В. Бунак [педагогическая антропология]; А. М. Васютинский [история нового времени]; А. С. Грибоедов [сексуальная психопатология]; М. Н. Гернет [женская преступность]; А. Н. Грабаров [интеллектуальная дефективность]; В. А. Гиларовский [детская психиатрия с клиникой]; В. А. Гандер [тифлопедагогика]; Н. К. Игнатов [анатомия и физиология]; В. П. Кащенко [педагогическая психиатрия и лечебная педагогика]; В. С. Муралевич и А. А. Яхонтов [биология]; А. П. Нечаев [экспериментальная психология и педагогика]; С. С. Орлов [школьная психика]; Г. П. Россолимо [невропатология детского возраста с клиникой]; Н. А. Рыбников [педология]; Ф. А. Рау [сурдопедагогика]; Б. А. Фокс [социальная педагогика]; М. П. Четвериков [общая психология]; Т. И. Юдин [психиатрия] и другие—профессора и преподаватели.

Срок обучения 4 года.

Прием заявлений по командировкам и по заявлениям без командировок до 5 августа на общих основаниях.

Лица не моложе 20-ти лет, проработавшие программу Рабочих Факультетов (со средним образованием) и ДВУХ-ЛЕТНИМ педагогическим СТРАЖЕМ по коллоквиуму.
(Русский язык, математика, физика и общественные науки—по программам Рабфаков).

Студенты пользуются всеми правами студентов Высших Учебных заведений; общежитием, госстипендиями и стипендией по отбыванию воинской повинности.

ПРИЕМНЫЙ КОЛЛОВИУМ с 16-го АВГУСТА
НАЧАЛО УЧЕБНОЙ РАБОТЫ : 16-го СЕНТЯБРЯ.
адрес Института и Приемной Комиссии: Москва, Девичье поле, Погодинская улица, дом 6. Телеф. 23-81.
Ректор Института КАЩЕНКО.

Подготовка дефектологов
с высшим образованием
в Москве началась в
Московском
государственном
институте дефективного
ребенка Наркомздрава
(сентябрь 1920 г.)

в Московском
педагогическом институте
детской дефективности
Наркомпроса (октябрь
1921 г.)

слитых впоследствии через ряд
промежуточных преобразований в
дефектологическое отделение
педфака II МГУ (июль 1925 г.).

Государственный медико-педологический институт Наркомздрава

Институт был призван решить ряд важных задач: теоретическую и практическую разработку вопросов физического и психического оздоровления ребенка, разработку вопросов психоневрологии и психопатологии детского возраста, а также общей и терапевтической педагогики.

Медико-педологический институт готовил вспомогательный медицинский и педагогический персонал по различным отраслям знаний в области физической и психической гигиены детского и юношеского возраста, физических и нервно-психических аномалий ребенка.

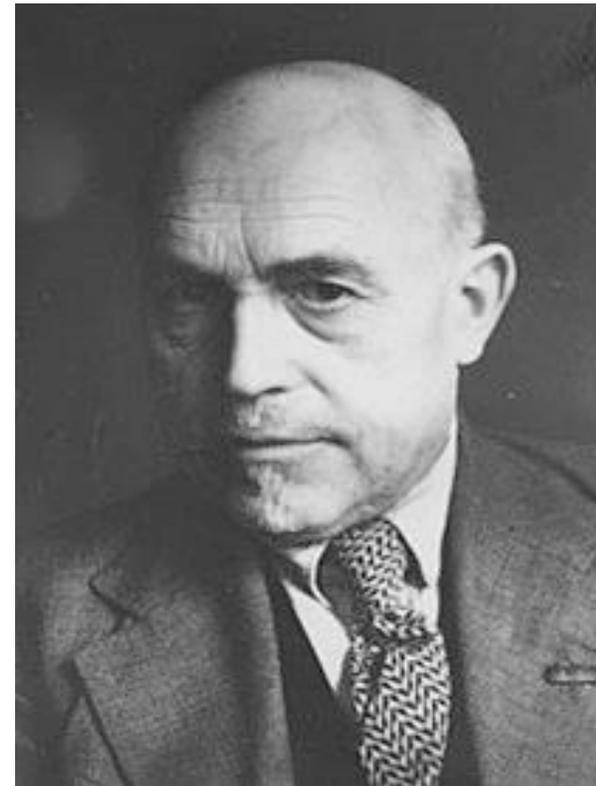
На двухгодичных специальных курсах велась подготовка врачей-педологов из числа лиц, окончивших медицинские вузы, а также педагогов-педологов из лиц, окончивших педагогические факультеты.

Государственный медико-педологический институт Наркомздрава

В институте имелся дефектологический факультет с тремя отделениями: олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики.

По учебному плану дефектологического факультета на изучение дисциплин биологического и общественного цикла отводилось равное количество времени. Медицинские дисциплины должны были способствовать лучшему пониманию дефекта аномальных детей.

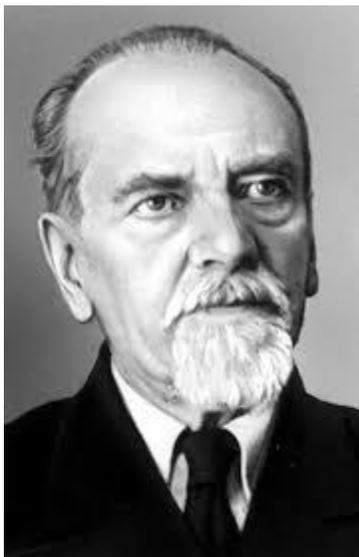
До 1925 г. дефектологическое образование давало студентам общую дефектологическую подготовку без специализации в какой-либо одной области дефектологии. Первые учебные планы характеризовались тем, что студенты готовились одновременно по всем трем видам специальной педагогики (сурдопедагогике, тифлопедагогике, олигофренопедагогике) (Д.И. Азбукин).



С установлением высшего дефектологического образования в учебные планы дефектологических отделений были включены и специальные курсы по логопедии. Каждый студент-дефектолог был обязан приобрести теоретические знания и практические навыки по логопедии.

В 1946/47 учебном году на дефектологическом факультете МГПИ им. В.И. Ленина было открыто логопедическое отделение.

С 1959/60 учебного года студентам логопедического отделения стала присваиваться квалификация специалиста: **учитель-логопед школьных, дошкольных и медицинских учреждений.**



Видное место отводилось специально-медицинским дисциплинам: анатомии, физиологии и патологии ЦНС, общей патологии, оториноларингологии, основам психиатрии и физиологии ВНД. Знание этих медицинских дисциплин, по мнению составителей учебного плана, нужно логопеду не только для понимания условий нормального развития речи и причин различных видов речевых нарушений, но и для контакта, согласованности и взаимопонимания между логопедом и врачом, необходимых для успешной борьбы с речевой недостаточностью. В учебный план подготовки логопедов был включен также курс «Введение в дефектологию», т. е. основы сурдо-, тифло- и олигофренопедагогики (Ф.А. Рау).

СОВЕТ МИНИСТРОВ СССР

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 15 августа 1948 г. N 11466р

1. Разрешить Министерству просвещения РСФСР организовать с 1 января 1949 г. при средних школах в республиканских, краевых и областных центрах 120 логопедических пунктов в составе одного учителя-логопеда, имеющего высшее педагогическое (дефектологическое) образование.
2. Распространить на учителей-логопедов, имеющих высшее педагогическое (дефектологическое) образование и **работающих в логопедических пунктах и детских поликлиниках**, ставки заработной платы, установленные Постановлением Совета Министров СССР и ЦК ВКП(б) от 10 февраля 1948 г. N 245 для учителей русского языка, математики, физики и химии 8 - 10 классов средней школы, а также ***все права и преимущества, установленные для учителей средних школ.***
3. Поручить Государственной штатной комиссии при Совете Министров СССР утвердить штаты логопедических пунктов в пределах численности административно-управленческого персонала, установленного для РСФСР.

Председатель
Совета Министров Союза ССР
И.СТАЛИН

В 1930 г. в Москве по инициативе проф. Гиляровского была организована первая логопедическая группа для заикающихся дошкольного возраста при нервно-психиатрической лечебнице имени Соловьева (зав. логопед Власова), а в 1931 г. — логопедическая группа для заикающихся преддошкольного возраста при поликлинике Педиатрического института (зав. Е.Ф. Рау).

В 1940 г. были утверждены штаты логопедов в системе Наркомздрава (по одной штатной единице в детской поликлинике)

Решением Совета Министров СССР логопеды детских поликлиник приравнены в правах к учителям неполно-средней школы с 25% надбавкой к зарплате.

Взрослые граждане, страдающие речевыми нарушениями, обслуживаются специальными отделениями в отоларингологических институтах и институтах по нервным болезням.

При упомянутых учреждениях имеются консультации для населения по вопросам речевых расстройств. Этими же учреждениями ведется логопедическая пропаганда среди широких слоев трудящегося населения (доклады, лекции, популярная литература).

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СССР
N 03-25/60
ЦК ПРОФСОЮЗА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ
N 396-08
ЦИРКУЛЯР
от 7 августа 1951 года
О РАБОЧЕМ ВРЕМЕНИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Продолжительность рабочего дня установлена:

- а) врачам лечебной физкультуры - 6,5 часа;
- б) санитарным врачам и помощникам санитарных врачей санитарно-эпидемиологических станций - 6,5 часа;
- в) воспитателям детских яслей - 7 часов;
- г) педагогам-воспитателям детских санаториев, детских больниц и детских отделений общих больниц - 5 часов.

Педагогам, ведущим занятия с детьми по программам, утвержденным Министерством просвещения и тарифицируемым как учителя школ, рабочий день устанавливается продолжительностью в 4 часа для педагогов I - IV классов и 3 часа - для педагогов V - X классов.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 31 августа 1956 г. N 1221
ОБ ОЧЕРЕДНЫХ ОТПУСКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
РАБОТНИКАМ
УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Установить, что педагогическим работникам, логопедам и сурдопедагогам учреждений здравоохранения предоставляются очередные отпуска такой же продолжительности, какая установлена Постановлением Совета Министров СССР от 21 апреля 1949 г. N 1577 для соответствующих категорий работников учреждений Министерств просвещения союзных республик.

Постановление Совмина СССР от 17.12.59 N 1397

"О пенсиях за выслугу лет работникам просвещения, здравоохранения и сельского хозяйства"

Редакция от 12.04.1984 — Документ утратил силу, см. «Постановление Правительства РФ от 22.09.93 N 953»

3. Лечебные учреждения

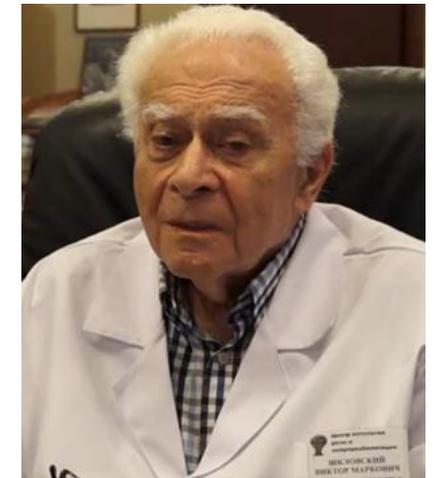
Детские клиники, поликлиники, больницы, санатории и диспансеры, ясли и дома ребенка, детские отделения в больницах, санаториях, диспансерах и колониях

Учителя, педагоги - воспитатели, логопеды и сурдопедагоги



Александр Лурия с августа 1941 года был назначен руководителем крупного нейрохирургического эвакуогоспиталя №3120, в котором одновременно могли получать медицинскую помощь 400—500 тяжелораненых, имевших в основном огнестрельные ранения в голову или различные последствия нейротравм (как правило, минно-взрывной и артиллерийской природы). Вместе с ним в Кисегач приехало около 30 его ближайших сотрудников, сегодня Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации и клинической психологии.

Приказ Ф.В. Бассин, С.Г. Геллерштейн, Б.В. Зейгарник, А.В. Зайнов, А.А. Пубинштейн и другие. В этот исторический период под руководством организации Лурия была проведена масштабная программа по лечению больных с последствиями неврологических травм. Проведены многочисленные научные исследования, положившие основу современной нейропсихологии и нейропсихологической диагностики, заложены основы восстановительного обучения и организации проведения логопедических занятий.



Приказ Минздрава РФ от 28 декабря 1998 г. N 383 "О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций"



ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ, ИМЕЮЩИЕ ОБРАЗОВАНИЕ НЕ НИЖЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



МАГИСТРАТУРА

Бакалавриат

СПЕЦИАЛИТЕТ

Среднее общее образование

Программы (профили) бакалавриата и специалитета в вузах по профессии «Логопед»

Специальность: Специальное (дефектологическое) образование

120 вузов

76 городов

25 программ

Вариации данной программы в вузах России — **185.**

Дисциплины, изучаемые в рамках профиля:(65)

- Логопедическая диагностика речевого развития детей
- Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста
- Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития
- Логопедическая работа с детьми школьного возраста
- Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми
- Логопедические технологии
- Логопедия
- Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов
- Информационные технологии в специальном образовании
- Инновационные технологии обучения детей с речевыми нарушениями
- Математика и информатика
- Средства и системы оздоровления
- Здоровый образ жизни
- Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Психолого-педагогические основы личностного развития
- Психолого-педагогические основы речевого развития
- Организация и содержание специальной психологической помощи детям с ОВЗ
- Артпедагогика
- Психология
- Логопсихология
- Индивидуальные формы логопедической работы
- Педагогика

Дисциплины, изучаемые в рамках профиля:

- Методика преподавания изобразительной деятельности
- Методика преподавания литературы (специальная)
- Методика преподавания математики (специальная)
- Фронтальные формы логопедической работы
- Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями
- Введение в логопедию
- Воспитательные системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида
- Филологические основы дефектологического образования
- Арттехнологии в специальном образовании
- Культура письменной речи
- Основы речевой культуры дефектолога
- Основы русской орфографии
- Техника речи

Дисциплины, изучаемые в рамках профиля:

- Зарубежные концепции образования лиц с ОВЗ
- Комплексная помощь детям с ОВЗ
- Коррекция дисграфии у детей младшего школьного возраста
- Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста
- Медико-биологические основы дефектологии
- Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
- Онтогенез речевой деятельности
- Основы генетики
- Основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями
- Основы олигофренопедагогики
- Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями
- Психокоррекция отклоняющегося поведения
- Психокоррекция отклоняющегося развития Методика развития речи дошкольников (специальная)
- Методика преподавания русского языка (специальная)
- Модели обучения детей с речевыми нарушениями
- Психолого-педагогические основы речевого развития

И ЭТО ВСЁ!

- Медико-биологические основы дефектологии
- Основы генетики
- Средства и системы оздоровления
- Здоровый образ жизни



ПРОЕКТ
Профессиональный
стандарт

Медицинский логопед

Профессиональный
стандарт

Педагог – дефектолог:
учитель-логопед, логопед



ОПК	Содержание ОПК	Трудовые функции
ОПК - 1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению при нарушениях речи, голоса и глотания у пациентов с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности.
ОПК - 2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Формировать индивидуальные программы восстановления; формулировать цели проведения реабилитационных мероприятий; формулировать задачи медицинской реабилитации; определять тактику ведения и формировать индивидуальную программу восстановления.
ОПК - 5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся.	Контролировать эффективность индивидуальной программы; проводить анализ показателей эффективности работы; предоставлять медико-статистические показатели; проводить работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности деятельности медицинского логопеда.
ОПК - 6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Определять тактику ведения и формировать индивидуальную программу восстановления; подготавливать рабочее место для применения средств и методов коррекции; применять методы восстановления или коррекции речи; подбирать и применять технические средства реабилитации; применять информационные технологии; обучать пользованию техническими средствами реабилитации оборудованием для адаптации.

ПК - 1	Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать индивидуальный программы восстановления, ✓ Формулировать цели проведения реабилитационных мероприятий, ✓ Формулировать задачи медицинской реабилитации, ✓ Определять тактику ведения и формировать индивидуальную программу восстановления,
ПК - 7	Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.	<p>Оценка нарушений речи, голоса и глотания у пациентов с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.</p> <p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни; проводить обследование; оценивать уровень функциональных нарушений, оценивать факторы окружающей среды, оценивать факторы риска и факторы,</p>
ПК - 8	Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса.	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению при нарушениях речи, голоса и глотания у пациентов с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности



Мультидисциплинарный ПОДХОД



Обеспечение эффективности непрерывного профессионального образования



Медицинский логопед

Исторически сложилось, что логопедическая служба в России представлена по линии трех министерств – здравоохранения, образования и социального развития. Каждое из этих министерств развивает свою сеть учреждений.

Организации, оказывающие логопедическую помощь, продолжают неуклонно развиваться.

За последние годы появились новые формы организации логопедической службы, как в системе образования, так и в системе здравоохранения.

- ✓ **Общие сведения**
(наименование вида профессиональной деятельности)
 - Практика в области медицинской логопедии

- ✓ **Основная цель вида профессиональной деятельности:**
 - Восстановление и коррекция нарушений речи, голоса и глотания

- ✓ **Группа занятий:**
 - код ОКЗ: 2269 - Специалисты в области здравоохранения, не входящие в другие группы

- ✓ **Отнесение к видам экономической деятельности:**
код ОКВЭД:
 - 86.10 - Деятельность больничных организаций
 - 86.90.4 - Деятельность санаторно-курортных организаций

✓ **Возможные наименования должностей, профессий**

- Медицинский логопед

✓ **Требования к образованию и обучению**

- Высшее образование - «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Клиническая психология», «Филология», «Биология», «Социология» и дополнительное профессиональное образование,
- и программы профессиональной переподготовки по специальности «Медицинская логопедия»

✓ **Особые условия допуска к работе**

- Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
- Отсутствие ограничений на занятие профессиональной деятельностью

✓ Другие характеристики

- С целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий:
 - дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки);
 - стажировка;
 - использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары);
 - тренинги в симуляционных центрах;
 - участие в конгрессных мероприятиях
- Соблюдение врачебной тайны, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

Обобщенная трудова я функция

Проведение мероприятий
по медицинской логопедии

Трудовые функции

Оценка нарушений речи, голоса и глотания у пациентов с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

Проведение, контроль эффективности и безопасности мероприятий медицинской логопедии с применением методов восстановления речи, голоса и глотания у пациентов с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению при нарушениях речи, голоса и глотания у пациентов с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации

Оказание первой помощи

Оценка нарушений речи, голоса и глотания у пациентов с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

3.1.1. Трудовая функция

Проведение, контроль эффективности и безопасности мероприятий медицинской логопедии с применением методов восстановления речи, голоса и глотания у пациентов с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

3.1.2. Трудовая функция

Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению при нарушениях речи, голоса и глотания у пациентов с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

3.1.3. Трудовая функция

Оказание первой помощи

- 3.1.5. Трудовая функция

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«МЕДИЦИНСКАЯ ЛОГОПЕДИЯ»

**СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 504 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИЦИНСКАЯ ЛОГОПЕДИЯ»**

Москва, 2022



- Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки специалистов «Медицинская логопедия» со сроком освоения 504 академических часа по специальности «Медицинская логопедия» разработана рабочей группой сотрудников кафедры медицинской реабилитации факультета дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО РНМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (заведующий кафедрой д.м.н., профессор Иванова Г. Е.), группой сотрудников ФГБУ «ФЦМН» ФМБА России и является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

- .



I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- **Цель** Программы заключается в приобретении специалистами профессиональных компетенций (далее Пком.), необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области медицинской реабилитации, приобретение новой квалификации.
- **Трудоёмкость освоения Программы** – 504 академических часа (13 недель – 3,5 месяца).
- **Категория обучающихся** – специалисты с высшим немедицинским образованием по специальности «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Филология», «Биология», «Социология», «Клиническая психология». К лицам, поступающим на обучение по Программе, предъявляются следующие требования (одновременно): высшее образование – специалитет по специальности «Медицинская логопедия» или высшее образование – бакалавриат / магистратура по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Филология», «Биология», «Социология» или специалитет по специальности «Клиническая психология» и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по специальности «Медицинская логопедия»
- На обучение по программе могут быть зачислены немедицинские работники, соответствующие Квалификационным требованиям к немедицинским работникам с высшим образованием (другие специалисты с высшим образованием) по специальности «Медицинский логопед».

Раздел 4

Логопедическое заключение и функциональная оценка в медицинской реабилитации. Логопедическая диагностика в медицинской реабилитации, принципы исследования нарушения функции, структур и ограничений жизнедеятельности, оценка роли персональных факторов и

Код

4.13

ДИСФАГИЯ И НЕДОЕДАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ОСЛОЖНЕНИЯМИ СРЕДИ ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА

Из 101 миллиона выживших после инсульта многие имеют дефицит глотательных веществ и сталкиваются с такими проблемами, как дисфагия, недоедание, которые могут препятствовать их восстановлению [1].



СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ СКРИНИНГ ДИСФАГИИ В ОТДЕЛЕНИИ НЕОБХОДИМ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С РИСКОМ АСПИРАЦИИ И ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ИМ ДИЕТИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

ВСЕ ЛИ МЫ ЗНАЕМ...

	LEVEL 1 Slightly Thick			
	Water/Fruit Juice	Tea/Coffee	Milk	Supplements
				Please seek guidance from your Speech and Language Therapist
		Add any sugar & milk first and allow to cool slightly before thickening		
Scoops of Nutilis Clear required per 200ml*	1 scoop	1 scoop	1 scoop	Recommended oral nutritional supplement

*Patients must be upright and alert when eating
Do not add additional Nutilis Clear during standard use

РАЗЛИЧИЯ СОСТАВА ЗАГУСТИТЕЛЕЙ ОПРЕДЕЛЯЮТ СВОЙСТВА ПРИГОТОВЛЯЕМЫХ СМЕСЕЙ

Загустители на основе крахмала	Загустители на основе крахмаловой камеди
Растительный полисахарид	Микробный полисахарид
Впитывает воду и набухает	Образует гидроколлоидную сетку
Увеличение вязкости с течением времени из-за постоянного поглощения воды	Быстро загустевают, стабильная вязкость с течением времени
Вязкость зависит от температуры	Вязкость в меньшей степени зависит от температуры
Зернистая текстура	Однородная гладкая текстура
Виский вид — мутный	Виский вид — прозрачный
Крахмальный вкус	Безвкусный, не имеет вкуса или запаха
Низкие вкусовые качества	Лучшие вкусовые качества
Увеличивает объем остатков пищи в слюне	Не увеличивает объем остатков пищи в слюне
Подвергается воздействию α-амилазы в слюне	Устойчива к воздействию α-амилазы в слюне

4.14

4.15



боров и

бщений),
венной и

рядками

ровка по
мощи в
ических

Раздел 8

Логопедическая помощь в условиях отделений реанимации и интенсивной терапии

Код	Наименование тем, подтем
8.1	Основы законодательства здравоохранения, директивные документы, регламентирующие деятельность отделений реанимации и интенсивной терапии, организующих процесс медицинской реабилитации при острых и хронических критических состояниях
8.2	Принцип организации и современное состояние системы медицинской реабилитации при оказании медицинской помощи взрослому и детскому населению в отделениях реанимации и интенсивной терапии, в медицинских организациях разных уровней и форм собственности; организация оказания помощи по медицинской реабилитации населению в чрезвычайных условиях
8.3	Основы организации и управления службой по медицинской реабилитации в отделении реанимации и интенсивной терапии, включая оценку качества и эффективности оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, планирование, экономические и финансовые аспекты ее деятельности; статистические методы оценки показателей деятельности; управление и обеспечение качества оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, правила проведения аудита процесса медицинской реабилитации

Раздел 9

Логопедическая реабилитация при заболеваниях и патологических состояниях центральной нервной системы (ЦНС): сосудистые, опухолевые, травматические, воспалительные, дегенеративные состояния головного и спинного мозга

Код	Наименование тем, элементов
9.1	Особенности логопедической реабилитации пациента при заболеваниях и состояниях ЦНС
9.2	Особенности логопедической реабилитации разных возрастов
9.3	Логопедическая реабилитация при церебральном инсульте
9.4	Логопедическая реабилитация при ЧМТ
9.5	Логопедическая реабилитация при заболеваниях и травмах спинного мозга
9.6	Логопедическая реабилитация при пароксизмальных заболеваниях и состояниях ЦНС
9.7	Логопедическая реабилитация при аутоиммунных, дегенеративных, демиелинизирующих и воспалительных заболеваниях и состояниях ЦНС
9.8	Логопедическая реабилитация при болезни двигательного нейрона
9.9	Логопедическая реабилитация при опухолевых процессах ЦНС
9.10	Логопедическая реабилитация при когнитивных и поведенческих нарушениях (включая реабилитацию при деменциях)
9.11	Логопедическая реабилитация при нарушениях речи, слуха и коммуникации
9.12	Логопедическая реабилитация при церебральном параличе детей и взрослых
9.13	Логопедическая реабилитация при врожденных заболеваниях ЦНС

Раздел 10

Логопедическая реабилитация при ЛОР-заболеваниях

Код	Наименование тем, элементов
10.1	Кохлеарная имплантация
10.2	Нейросенсорная тугоухость
10.3	Нарушения гортани
10.4	Нарушения голоса
10.5	Нарушения внутри ротовой полости

Раздел 11

Логопедическая реабилитация при патологиях челюстно-лицевой области

Код	Наименование тем, элементов
11.1	Миофункциональные нарушения
11.2	Ринолалия
11.3	Ортодонтия
11.4	Нарушения в лицевой области

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования или собеседования для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

7.2. Промежуточный контроль по отдельным разделам Программы осуществляется в форме дифференцированного зачета по освоенной программе модуля (дисциплины).

7.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку медицинского логопеда в медицинской реабилитации в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Медицинский логопед". Итоговая аттестация предусматривает проведение тестового контроля, решение ситуационных задач и собеседование для выявления практической подготовки.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающийся, освоивший Программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации – **диплом о профессиональной переподготовке.**

Подготовка медицинского логопеда

Подготовка таких специалистов могла бы осуществляться в медицинских университетах на основе бакалавриата+магистратуры

или специалитета, что было бы предпочтительнее

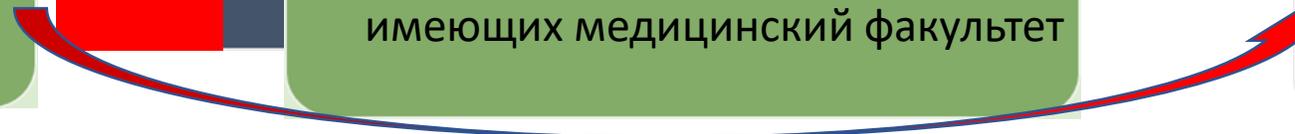
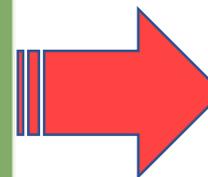
или на основе последипломного обучения логопедов в форме первичной специализации.

Подготовка логопедов в педагогических университетах на основе бакалавриата, магистратуры, специалитета



Профессиональная переподготовка по медицинской логопедии в медицинских ВУЗах или университетах, имеющих медицинский факультет

**ПЕРВИЧНАЯ
АККРЕДИТАЦИЯ**





Состав мультидисциплинарной команды:



Центр мозга и нейротехнологий предлагает врачам, медицинским сестрам, педагогам, психологам, логопедам, инструкторам-методистам ЛФК пройти обучение на циклах по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Образовательные программы разработаны группами ведущих ученых России, являющимися сотрудниками нашего Центра, соответствуют требованиям Федерального Закона «Об образовании», ФГОС, других нормативных и правовых актов, квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим и средним образованием, а также к специалистам с высшим немедицинским образованием.



Ключевой особенностью образовательных циклов ФГБУ «ФЦМН» ФМБА России является подготовка специалистов к профессиональным задачам реалий нашего времени в системе оказания медицинской помощи при сосудистой патологии головного мозга, инсульте и оказании медицинской реабилитации.



пк	МКФ и комплексная реабилитация больных с нарушениями коммуникации	Орлова О.С. / Ларина О.Д.	36	25 000
пк	МКФ и комплексная реабилитация больных с когнитивными и сенсорными нарушениями	Орлова О.С. / Ларина О.Д.	36	25 000
пк	Афазия. Актуальные проблемы диагностики и коррекции в соответствии с требованиями МКФ	Орлова О.С. / Ларина О.Д.	36	25 000
пк	Дизартрия. Нарушения голоса. Актуальные проблемы диагностики и коррекции в соответствии с требованиями МКФ	Орлова О.С. / Ларина О.Д.	36	25 000
пк	Дисфагия. Актуальные проблемы диагностики и коррекции в соответствии с требованиями МКФ	Орлова О.С. / Ларина О.Д.	36	25 000
пк	Коммуникативные нарушения. Актуальные проблемы диагностики и коррекции в соответствии с требованиями МКФ	Орлова О.С. / Ларина О.Д.	36	25 000
пк	Инновационные технологии в диагностике и коррекции коммуникативных нарушений в соответствии с требованиями МКФ	Орлова О.С. / Ларина О.Д.	36	25 000



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОЗГА И НЕЙРОТЕХНОЛОГИЙ»
ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕДИКО - БИОЛОГИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА

Образовательный отдел Центра:

- edu@fccps.ru
- +7 495 280 1758, доб. 7025, 7566
- Москва, ул. Островитянова, д. 1, стр. 10,
каб. А2 034



***Образование — это общественное благо.
Оно деликатное, хрупкое, но это лучшее из
возможных вложений, которые мы можем
сделать.***

Одрэ Азуле
Генеральный директор ЮНЕСКО



Настоятельно призываем следовать международным и региональным целевым показателям выделения на нужды образования не менее 4-6% валового внутреннего продукта и/или не менее 15-20% общих государственных расходов.

Ларина Ольга Данииловна
oldanlar@gmail.com
+7 903 742 70 99

